

Resumiendo:

RTI es la práctica de proporcionar enseñanza de alta calidad para todos los estudiantes, así como también las intervenciones identificadas y necesarias, basándose en datos indicativos del nivel de desempeño del estudiante y en la recopilación de sus índices de aprendizaje.



En toda iniciativa escolar exitosa, el papel desempeñado por los padres de familia es de suma importancia. De igual manera lo es en el

FORMAS DE APOYAR A SU ESTUDIANTE

- Fomente, en su hogar, el hábito de la lectura.
- Mantenga una buena comunicación con el maestro de su hijo(a).
- Monitoree y ayude, en casa, a su hijo(a) con la tarea. Aprenda, lo posible, referente al currículo e *intervenciones que se utilizan en la escuela de su hijo(a).
- Participe en las conferencias para "Padres de familia-Maestros" y en toda junta escolar referente a su hijo(a).
- Celebre con su hijo(a) los éxitos obtenidos. Cuando tenga usted alguna

Minidoka County School District
Sherry Bingham, MTSS Coordinator
310 10th St.
Rupert, ID 83350
Phone: 208-436-6059
www.minidokaschools.org



RESPUESTA A LA "INTERVENCIÓN" (Response to Intervention*)

Guia para los Padres de Familia



RTI

El *RTI permite a las escuelas:

Identificar a los estudiantes en riesgo de no alcanzar los resultados correspondientes a su grado escolar

□ Monitorear su progreso hacia el alcance de dichos resultados

□ Proveerevidencia basada en las intervenciones.

□ Ajustar la intensidad y naturaleza de dichas intervenciones basándose en la respuesta del estudiante a la instrucción e intervención* recibida.

El RTI* pudiese ser usado como parte determinante del proceso de identificación de estudiantes con discapacidades específicas de aprendizaje.

Componentes esenciales del RTI:

- ☑ Sistema de instrucción de niveles
- ☑ Detección universal
- ☑ Monitoreo del progreso
- ☑ Toma de decisiones basada en datos obtenidos

Terminología clave del *RTI:

Instrucción de niveles Dentro del marco (parámetro) del RTI* existen diferentes niveles, o "capas", de instrucción. A la Educación General se le conoce como Nivel/Capa #1. Los niveles o capas adicionales utilizan niveles de instrucción de intensidad incremental. El *RTI permite a las escuelas: Identificar a los estudiantes en riesgo de no alcanzar los resultados correspondientes a su grado escolar ☑ Monitorear su progreso hacia el alcance de dichos resultados ☑ Proveerevidencia basada en las intervenciones. ☑ Ajustar la intensidad y naturaleza de dichas intervenciones basándose en la respuesta del estudiante a la instrucción e intervención* recibida. El RTI* pudiese ser usado como parte determinante del proceso de identificación de estudiantes con discapacidades específicas de aprendizaje. Detección universal Una valoración/ evaluación objetiva es aplicada a todos los estudiantes al inicio del año escolar, así como durante otras etapas de su instrucción. El propósito de esta valoración/evaluación es el identificar a los estudiantes que pudiesen requerir apoyo adicional para su instrucción. Monitoreo del progreso Es la valoración/evaluación que se efectua con la intención de monitorear el índice de mejora de los indicadores críticos del progreso y/o en las áreas académicas identificadas durante la intervención* Toma de decisiones basada en datos obtenidos Utilizando datos de las valoraciones/ evaluaciones establecidas, de las observaciones y de las entrevistas realizadas

Proceso del RTI*

Nivel 1 Instrucción básica

Todos los estudiantes reciben un plan de estudios básico de alta calidad en grupos generales y en un grupo pequeño reciben la didáctica diferencial.

Nivel 2 Instrucción suplementaria

En adición a la instrucción básica, los estudiantes que necesitan apoyo adicional, reciben "intervenciones" estrechamente alineadas a la instrucción básica y dirigida a áreas específicas que requieren de apoyo adicional. El progreso es monitoreado para determinar la mejoría.

Nivel 3 Instrucción intensiva

En adición a la instrucción básica y suplementaria, los estudiantes que requieren de una instrucción intensiva, que se dirige específicamente hacia las áreas donde presentan mayores deficiencias, reciben "intervenciones" que están altamente alineadas a sus áreas de necesidad, en forma muy estructurada, presentada de modo preciso y sobre un período prolongado de tiempo. El progreso es monitoreado frecuentemente.

Tier 1
1 Meta: 100% de los alumnos pasan evaluaciones de referencia Nivel 3 Para aprox. el 5% de los alumnos Nivel 1 Básico + Suplementario + Instrucción

